**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**Pembangunan di Asia Timur**



**Dosen:**

1. Nurmasari Situmeang, M.Si
2. Sindy Yulia Putri, S.Pd., M.Si

**PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN**

**JAKARTA**

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**  **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  **PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **SEMESTER GENAP TA. 2019/2020** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | | | | | | **RUMPUN MK** | | | | | | | | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | | | | **TANGGAL PENYUSUNAN** | | |
| **PEMBANGUNAN DI ASIA TIMUR** |  | | | | | | **HUBUNGAN INTERNASIONAL** | | | | | | | | **3** | | **VI** | | | | **7 JANUARI 2020** | | |
| **OTORISASI** | **DOSEN PENGEMBANG RPS** | | | | | | | | | | **KOORDINATOR MK** | | | | | | **Ka. PRODI** | | | | | | |
| Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si (NS)  Sindy Yulia Putri, S.Pd., M.Si (SYP) | | | | | | | | | | Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si | | | | | | Afrimadona, Ph.D | | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CP)** | **CPL PRODI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sikap** | | | | | S-1  S-2  S-3  S-4  S-5  S-6  S-7  S-8  S-9  S-10  S-11 | | | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relijius;Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;  Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab untuk membela negara dan bangsa;  Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain;  Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;  Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;  Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;  Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  Menerapkan sikap bela negara dalam berbagai aktivitas kehidupan. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum** | | | | | KU-1  KU-2  KU-3  KU-4  KU-5  KU-6  KU-7  KU-8  KU-9  KU-10  KU-11  KU-12  KU-13 | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;  Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;  Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasiilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan danmenerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannyaberdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangkamenghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;  Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;  Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam kontekspenyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasilanalisis informasi dan data;  Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja denganpembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luarlembaganya;  Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompokdan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaianpekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggung jawabnya;  Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerjayang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelolapembelajaran secara mandiri;  Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, danmenemukan kembali data untuk menjamin kesahihan danmencegah plagiarisme;  Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, danberinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupanbermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yangberwawasan global;  Mampu menegakkan integritas akademik secara umum danmencegah terjadinya praktik plagiarisme;  Mampu menggunakan teknologi informasi dalam kontekspengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan  Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untukkomunikasi lisan dan tulis. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Khusus** | | | | | KK-1  KK-2  KK-3  KK4  KK-5  KK-6  KK-7 | | | Mampu menganalisis interaksi antar aktor dalam hubungan internasional yang berpengaruh pada aspek ekonomi, politik, sosial budaya, pertahanan dan keamanan pada tingkat lokal, nasional, regional, maupun global;  Mampu mengidentifikasi kepentingan nasional (Indonesia) dalamkonteks hubungan internasional;  Mampu menganalisis kebijakan luar negeri yang relevan sebagaidasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian masalahhubungan internasional;  Mampu menghasilkan bahan kajian dan formulasinya yang dapat dimanfaatkan oleh aktor hubungan internasional dalammenjalankan fungsi arbitrase, fasilitasi, atau mediasi dalammengatasi konflik dan membangun kerja sama internasional;  Mampu melakukan negosiasi, diplomasi, dan persuasiinterpersonal dalam aspek ekonomi, politik, sosial budaya,pertahanan dan keamanan pada lingkup lokal, nasional, regional,maupun global;  Mampu membangun hubungan masyarakat atau opini publik danmelakukan komunikasi lintas budaya menggunakan sosial media;dan  Mampu mengekspresikan pemikiran dan argumentasi secara lisandan tulis dalam bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan minimalsalah satu bahasa resmi internasional yang diakui olehPerserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pengetahuan** | | | | | P-1  P-2  P-3  P-4  P-5  P-6  P-7 | | | Menguasai konsep teoretis hubungan internasional secara mendalam;  Menguasai kaidah dan prinsip geoekonomi, geopolitik, geostrategic dan geokultural, politik multikulturalisme, dan komunikasi politik dalam konteks hubungan internasional;  Menguasai prinsip dan teknik negosiasi, diplomasi, dan persuasi interpersonal dalam aspek ekonomi, politik, sosial budaya, pertahanan dan keamanan pada tingkat lokal, nasional, regional, maupun global;  Menguasai pengetahuan faktual tentang norma dan etika internasional, masyarakat, budaya dan politik negara-negara tertentu berbasis kawasan;  Menguasai isu-isu kekinian tentang globalisasi dan hubungan internasional;  Menguasai prinsip komunikasi lisan dan tulis dalam bahasa Inggris dan minimal salah satu bahasa resmi internasional yang diakui oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB);  Menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **CPL MK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M-1 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pembangunan di Asia Timur yang berpengaruh pada aspek ekonomi, politik, sosial-budaya pada tingkat nasional, regional, dan global (KU-1, P-2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M-2 | Mahasiswa mampu menguasai teori, konsep, model, dan berbagai strategi pembangunan di Asia Timur dan kepentingan nasional dari negara-negara donor Asia Timur dalam distribusi bantuan luar negeri ke negara-negara mitra di Asia Tenggara.  (P-1, KK-2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M-3 | Mahasiswa mampu mengkaji implikasi kebijakan, interaksi aktor negara , serta dinamika pembangunan Asia Timur untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik untuk pembangunan kawasan Asia Tenggara dan pembangunan Indonesia, baik untuk pembangunan fisik negara maupun pembangunan masyarakat (KU-3, KK-1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M-4 | Mahasiswa mampu membuat makalah tentang interaksi pemerintah dengan pihak swasta seperti MNCs dan NGOs terhadap pembangunan di Asia Timur.dengan bertanggung jawab dan bebas plagiarism e (S-10, P-7, KU-11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESKRIPSI SINGKAT | Mata kuliah ini dirancang untuk memahami dinamika pembangunan ekonomi di Asia Timur. Mata kuliah ini akan memberikan kajian terhadap kebangkitan ekonomi negara-negara di Asia Timur seperti Cina, Jepang, dan Korea Selatan. Ketiga negara Asia Timur tersebut dianggap sebagai *emerging power* dan *New Industrialized Emerging Countries* (NIECs) di kawasan Asia dan menciptakan dunia semakin bersifat multipolar. Pembangunan Asia Timur menjadi refleksi bagi negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Selain itu, negara-negara Asia Timur juga dapat menjadi acuan bagi negara-negara di Asia Tenggara dalam mempercepat pembangunan nasional melalui implementasi *good governance* dari rezim, globalisasi, perubahan institusional, serta integrasi ekonomi antara masyarakat Asia Timur dan Asia Tenggara. Di mata kuliah ini juga akan dibahas perspesi kaum *hyperglobalist* dan *sceptic.* Pada intinya, pembangunan bangsa dan negara mencakup pembangunan manusia dan pengelolaan SDA yang optimal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN | 1. Pengantar Pembangunan di Asia Timur 2. Model-model pembangunan di Asia Timur 3. Peran pemerintah negara-negara Asia Timur dalam meregulasi kebijakan pembangunan kawasan Asia Timur 4. Globalisasi, pembangunan ekonomi, dan pembangunan SDM di Asia Timur 5. Krisis finansial Asia, kebijakan reformasi institusional, dan trajektori ekonomi Asia Timur 6. *Free Trade Agreement*(FTA) dan investasisebagai media integrasi ekonomi di regional Asia Timur 7. Industrialisasi di Jepang dan implikasinya bagi pembangunan di Asia Timur 8. UTS 9. Peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan di Asia Timur 10. Kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Timur dan Asia Tenggara 11. Kontribusi chaebol dalam industrialisasi dan pembangunan Korea Selatan 12. Dinamika pembangunan Korea Utara 13. Kerjasama multilateral antara negara-negara Asia Timur dengan Asia Tenggara 14. Rivalitas Jepang dan Cina dalam pembangunan di Indonesia 15. Review Materi 16. UAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUSTAKA | Utama | |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | |  |
|  | Development and International Relations, Anna K. Dickson. UK. Polity Press, 1997  Development Polity in the Twenty-First Century Beyond the Post-Washington Concensus, London, Routledge, 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Pendukung | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Sindy Yulia Putri. 2018. “Ada Apa di Balik Bantuan Luar Negeri Korea Selatan ke Asia Tenggara?” RAJAWALI PERS  Sindy Yulia Putri. “Kepentingan Ekonomi-Politik Bantuan Pembangunan Korea Selatan ke Indonesia di Masa Kepemimpinan Lee Myung-bak dan Park Geun-hye”.Jurnal Kajian Lemhannas RI, Edisi 30, Juni 2017.  Sindy Yulia Putridan Dairatul Maarif. “Kerjasama Indonesia dan Korea Selatan dalam Sektor Jasa Maritim (ASEAN-Korea FTA)”.Jurnal Kajian Lemhannas RI, Edisi 31, September 2017.  “Dinamika Hubungan Kerjasama Indonesia-Cina di Era Pemerintahan Joko Widodo”. Jurnal Kajian Lemhannas RI, Edisi 37, Maret 2019  Mark Beeson. 2017. “Politics and Markets in East Asia: Is the Developmental State Compatible with Globalisation?. Political Economy and the Changing Global Order, 3rd Edition, Ontario: Oxford University Press.  “Report of the Asian and Pacific Centre for Transfer of Technology on its activities during the period 2016-2018”. ESCAP/CICTSTI/2018/8. 18 Juni 2018.  Lee G. Branstetter. “China’s Forced Technology Transfer Problem-And What to Do About It”. Peterson Institute for International Economics. Juni 2018.  Siwage Dharma Negara & Leo Surya Dinata. “Indonesia and China’s Belt Road Initiatives: Perspectives, Issues, Prospects. 2018. No. 11. ISSN: 0219-3213. ISEAS-Yusof Ishak Institute  Sachin Chaturvedi. “The Development Compact: A Theoretical Construct for South-South Cooperation”. SAGE Journals. 22 Desember 2017, diakses dari <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020881717705927>  “What is Official Development Assistance (ODA)?”. 2018. Development Co-Operation Directorate. OECD, diakses dari <https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-standards/What-is-ODA.pdf>  Denghua Zhang & Graeme Smith. 2017. “China’s foreign aid system: structure, agencies, and identities”. Coral Bell School of Asia Pacific Affairs, The Australian National University. Canberra, Australia. Third World Quarterly, Vol. 38, No. 10, 2330–2346, diakses dari <http://remote-lib.ui.ac.id:2273/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=5902c172-0359-4801-94f9-77e326ce1b0a%40sessionmgr104>; <https://doi.org/10.1080/01436597.2017.1333419>  Gerda Asmus, Andreas Fuchs, Angelika Müller. 2017. BRICS and Foreign Aid. Heidelberg University. AIDDATA A Research Lab at William & Mary. Working Paper, diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/319694211_BRICS_and_Foreign_Aid/download>  Sachin Chaturvedi. “The Development Compact: A Theoretical Construct for South-South Cooperation”. SAGE Journals. 22 Desember 2017, diakses dari <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020881717705927>  Robert Wade. 2017. “Japan, the World Bank, and the Art of Paradigm Maintenance: The East Asian Miracle in Political Perspective”, diakses dari <https://pdfs.semanticscholar.org/1d32/80c72bd6599827544eb666fc3bcaa068e1fb.pdf>  Manuel Stark. “The East Asian development state as a reference model for transition economies in Central Asia – an analysis of institutional arrangements and exogeneous constraints”. Oestrich-Winkel, Germany. Economic and Environmental Studies. Vol. 10, No. 2 (14/2010),189-210, Juni 2010. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak:   1. Power point 2. Film 3. Video | | | | | | | | | | | | Perangkat Keras:   1. Speaker 2. Infocus 3. Laptop | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Team Teaching | Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si (NS) dan Sindy Yulia Putri, S.Pd., M.Si (SYP) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mata kuliah syarat | Pembangunan Internasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan Akhir Yang diharapkan** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu Belajar (Menit)** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Peniliaian (Indikator)** | **Bobot Nilai (%)** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang Pembangunan di Asia Timur (NS & SYP) | 1. Penjelasan pengertian   Pembangunan di Asia Timur   1. Penjelasan tentang tujuan mempelajari Pembangunan di Asia Timur | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | Mahasiswa berkomunikasi dengan anggota kelompok untuk mempersiapkan tugas presentasi | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan menjelaskan pengertian Pembangunan di Asia Timur 2. Ketepatan menganalisis tujuan mempelajari Pembangunan di Asia Timur | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami model-model pembangunan negara-negara Asia Timur (NS ) | 1. Model-model pembangunan di Asia Timur 2. Hubungan antara model-model pembangunan negara-negara Asia Timur dengan percepatan pembangunan di Asia Timur | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam memahamiModel-model pembangunan di Asia Timur 2. Ketepatan dalam memahami Hubungan antara model-model pembangunan negara-negara Asia Timur dengan percepatan pembangunan di Asia Timur | 3% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan peran aktor negara *(state actor)* dalam meregulasi kebijakan pembangunan di Asia Timur (SYP) | 1. Peran pemerintah negara-negara Asia Timur dalam meregulasi kebijakan pembangunan kawasan Asia Timur 2. Rekomendasi kebijakan pembangunan negara-negara Asia Timur untuk percepatan pembangunan di Asia Tenggara | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah. | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menjelaskanPeran pemerintah negara-negara Asia Timur dalam meregulasi kebijakan pembangunan kawasan Asia Timur 2. Ketepatan dalam menjelaskanRekomendasi kebijakan pembangunan negara-negara Asia Timur untuk percepatan pembangunan di Asia Tenggara | 3% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahamiglobalisasi, pembangunan ekonomi, dan pembangunan SDM di Asia Timur (NS) | 1. Persepsi kaum *hyperglobalist* dan *sceptic* mengenai relasi globalisasi terhadap perubahan institusional di Asia Timur. 2. Globalisasi, pembangunan ekonomi, dan pembangunan SDM di Asia Timur | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam memahamiPersepsi kaum *hyperglobalist* dan *sceptic* mengenai relasi globalisasi terhadap perubahan institusional di Asia Timur 2. Ketepatan dalam memahami Globalisasi, pembangunan ekonomi, dan pembangunan SDM di Asia Timur | 3% |
| 5 | Mahasiswa mampu menguraikan Krisis finansial Asia, kebijakan reformasi institusional, dan trajektori ekonomi Asia Timur(NS & SYP) | 1. Faktor-faktor penyebab Krisis finansial Asia 2. Kebijakan reformasi institusional, dan trajektori ekonomi Asia Timur | *E-learning* | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan review terhadap materi yang di e-learning kan.. | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menguraikanFaktor-faktor penyebab Krisis finansial Asia 2. Ketepatan dalam menguraikanKebijakan reformasi institusional, dan trajektori ekonomi Asia Timur | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisa *Free Trade Agreement*(FTA) dan investasisebagai media integrasi ekonomi di regional Asia Timur(NS & SYP) | 1. *Free Trade Agreement*(FTA) seperti ACFTA, AKFTA, IJEPA 2. Investasisebagai media integrasi ekonomi di regional Asia Timur | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menganalisa *Free Trade Agreement*(FTA) seperti ACFTA, AKFTA, IJEPA 2. Ketepatan dalam menganalisa Investasisebagai media integrasi ekonomi di regional Asia Timur | 3% |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisa industrialisasi di Jepang dan implikasinya bagi pembangunan di Asia Timur(NS & SYP) | 1. Perkembangan industrialisasi di Jepang 2. Implikasi Perkembangan industrialisasi Jepang bagi pembangunan di Asia Timur | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menganalisa Perkembangan industrialisasi di Jepang 2. Ketepatan dalam menganalisa Implikasi Perkembangan industrialisasi Jepang bagi pembangunan di Asia Timur | 3% |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan di Asia Timur dan Asia Tenggara | 1. Peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan di Asia Timur 2. Peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan Asia Tenggara | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menjelaskan Peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan di Asia Timur 2. Ketepatan dalam menjelaskan Peran MNCs, TNCs, dan NGOs dalam pembangunan Asia Tenggara | 4% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Timur dan Asia Tenggara | 1. Kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Timur 2. Kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Tenggara | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam memahami Kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Timur 2. Ketepatan dalam memahami Kebangkitan Cina dan dampaknya terhadap negara-negara new industrializing economics (NIEs) di Asia Tenggara | 4% |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi chaebol dalam industrialisasi dan pembangunan Korea Selatan | 1. Kontribusi chaebol dalam industrialisasi Korea Selatan 2. Kontribusi chaebol dalam pembangunan Korea Selatan | Kuliah Tamu | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menganalisis kontribusi chaebol dalam industrialisasi Korea Selatan 2. Ketepatan dalam menganalisis Kontribusi chaebol dalam pembangunan Korea Selatan | 4% |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis dinamika pembangunan Korea Utara | 1. Dinamika pembangunan Korea Utara 2. Dinamika perkembangan industrialisasi Korea utara | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menganalisis dinamika pembangunan Korea Utara 2. Ketepatan dalam menganalisis dinamika perkembangan industrialisasi Korea Utara | 4% |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis kerjasama multilateral antara negara-negara Asia Timur dengan Asia Tenggara | Kerjasama multilateral antara negara-negara Asia Timur dengan Asia Tenggara | * *E-learning* | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam menganalisis kerjasama multilateral antara negara-negara Asia Timur dengan Asia Tenggara | 4% |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis rivalitas Jepang dan Cina dalam pembangunan di Indonesia | Rivalitas Jepang dan Cina dalam pembangunan di Indonesia | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100”) | 150 | * Mahasiswa dapat melakukan presentasi * Mahasiswa dapat melakukan diskusi secara kelompok * Mahasiswa dapat membuat makalah | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   1. Ketepatan dalam Rivalitas Jepang dan Cina dalam pembangunan di Indonesia | 3% |
| 15 | Menguasai seluruh materi perkuliahan | 1. Review Materi Perkuliahan | SGD, DL, CbL  Ekspositorik dan Diskusi:   1. Pengantar (1x50”) 2. Presentasi dan diskusi interaktif (1x100 | 150 | * Mahasiswa dapat mereview materi perkuliahan | Kriteria  Ketepatan dan penguasaan  Indikator:   * Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan | 3% |
| 16 | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | 35% |
| **Jumlah** | | | | | | | 100% |

Mengetahui: Jakarta, Januari 2020

Ketua Program Studi Dosen,

Afrimadona, Ph.D Dra.Nurmasari Situmeang, M.Si

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **METODE PEMBELAJARAN** | **Y/T** |
| 1 | Small Group Discussion (SGD) | Y |
| 2 | Simulasi/Demonstrasi (S/D) | Y |
| 3 | Discovery Learning (DL) | Y |
| 4 | Self-Directed Learning (SDL) | Y |
| 5 | Cooperative Learning (CL) | Y |
| 6 | Collaborative Learning (CbL) | T |
| 7 | Contextual Instruction (CI) | Y |
| 8 | Project-Based Learning (PjBL) | T |
| 9 | Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I) | Y |
| 10 | Sharing spesial experience from expert | Y |

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI KASUS / PRESENTASI / E-LEARNING

MATA KULIAH : Pembangunan di Asia Timur

DOSEN : Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si dan Sindy Yulia Putri, S.Pd., M.Si

TUGAS MINGGU KE : 3-14

KELAS :

HARI/TGL :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Nilai | Kriteria Nilai |
| 1 | Komunikasi   * 1. Mendenganrkan secara aktif   2. Membantu anggota lain memahami apa yang disampaikan   3. Menggunakan bahasa sopan dan jelas   4. Menunjukkan rasa percaya diri | 4 | Terdiri dari 4 aspek |
| 3 | Terdiri dari 3 aspek |
| 2 | Terdiri dari 2 aspek |
| 1 | Terdiri dari 1 aspek |
| 2 | Diskusi   1. Mengajukan pendapat dan perasaan dengan cara yang konstruktif 2. Menunjukkan dukungan terhadap anggota lain 3. Berani mengungkapkan pendapat 4. Menjawab pertanyaan teman dengan baik | 4 | Terdiri dari 4 aspek |
| 3 | Terdiri dari 3 aspek |
| 2 | Terdiri dari 2 aspek |
| 1 | Terdiri dari 1 aspek |
| 3 | Keterbukaan   1. Menyatakan apa yang ingin dipelajari 2. Meminta umpan balik terhadap dirinya 3. Merespon baik terhadap masukan teman 4. Cepat dalam merespon | 4 | Terdiri dari 4 aspek |
| 3 | Terdiri dari 3 aspek |
| 2 | Terdiri dari 2 aspek |
| 1 | Terdiri dari 1 aspek |
| 4 | Perilaku dalam berkelompok   1. Bersedia menerima tugas dan perilaku khusus 2. Menggunakan pengetahuan dan pengalaman anggota lain 3. Hasil tugas relevansi dengan bahan 4. Berpartisipasi dalam tugas kelompok | 4 | Terdiri dari 4 aspek |
| 3 | Terdiri dari 3 aspek |
| 2 | Terdiri dari 2 aspek |
| 1 | Terdiri dari 1 aspek |
| 5 | Kemampuan belajar 4.0\*)   1. Complex problem solving 2. Critical thinking 3. Creativity 4. People management 5. Coordinating with other 6. Emotional intelligent 7. Judgement and decision making 8. Negotiation 9. Cognitive flexibility 10. Digital literacy 11. Consuming information 12. Cultural aware 13. Capacity for change   \*) disesuaikan dengan CPMK | 4 | Terdiri dari 4 aspek |
| 3 | Terdiri dari 3 aspek |
| 2 | Terdiri dari 2 aspek |
| 1 | Terdiri dari 1 aspek |

Nilai :Jumlah nilai x 100

24

Rubrik Penilaian Presentasi Langsung / E-Learning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **INDIKATOR KINERJA** |
| Sangat kurang | <20 | Tidak ada ide yang jelas untuk menjawab pertanyaan dalam topik bahasan |
| Kurang | 21-40 | Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan pertanyaan dalam topik bahasan |
| Cukup | 41-60 | Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai namun kurang inovatif |
| Baik | 61-80 | Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas |
| Sangat baik | >81 | Ide jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas |

No. Telp Dosen : 081585951669 (Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si)

081375755913 (Sindy Yulia Putri, S.Pd., M.Si)

Alamat Email Dosen : [nurmasing@yahoo.com](mailto:nurmasing@yahoo.com)

[sindyjerman@gmail.com](mailto:sindyjerman@gmail.com)

Nama Ketua Kelas : …………………………….........…

No. Telp : ………………………….....……..…

Alamat Email : ………………………….....……..…

**Jakarta, Januari 2020**

**(Dra. Nurmasari Situmeang, M.Si)**